

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2017 г.



Директор МБУ ДО ДОО(П)Ц
«ДОО(П)Ц» /Н.С.Зиятдинов/
«01» сентября 2017 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 5 – 18 лет

Срок реализации: 8 лет

Автор составитель:
методист дополнительного
образования
Галияхметов Д.М.

Кукморский муниципальный район Республики Татарстан, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Для решения данной проблемы создана данная программа.

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ. Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся с нарушением ОДА, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов, мысля деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Участники программы:

Участниками программы являются дети с нарушением ОДА 5 - 18 лет.

Особенности программы:

Данная программа разработана специально для детей с ОВЗ с нарушением ОДА с учетом их психических, психологических особенностей развития.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по шахматам и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Режим работы 1 год обучения в двух вариантах: 4 или 6 часов в неделю, 2 и 3 года обучения и 6 часов в неделю, 4 и 8 года обучения 6 или 9 часов, в зависимости от возраста воспитанников.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базах общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений Кукморского муниципального района Республики Татарстан и на базе реабилитационного центра «Милосердие» Кукморского муниципального района РТ.

Образовательный цикл 8 года, направленность программы - физкультурно-спортивная.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности*** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности содержания программы:

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно

использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Особенность программы в том, что на **первом году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Учащиеся овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению 3-4 спортивных разрядов. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов,*

наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Данная программа предназначена для детей **возраста 7 – 18 лет.**

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа реализуется за 8 лет.

Этап общей физической подготовки (1-3 года обучения) – стартовый уровень

Этап специальной физической подготовки (4 – 6 года обучения) – базовый уровень

Этап специальной физической подготовки (7 – 8 года обучения) – продвинутый уровень.

Учебный план первого года обучения (1 вариант)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонтали, диагонали)	4	2	2	практическая работа
3	Король. Ход. Особенности. Взятие королем. Шах. Мат. Пат	8	4	4	практическая работа
4	Упражнения на мат	10	5	5	практическая работа
5	Сложные правила	10	5	5	практическая работа
6	Превращения пешек	12	6	6	практическая работа
7	Линейный мат	10	5	5	практическая работа
8	Мат ладьей. Мат двумя ладьями	12	6	6	практическая работа
9	Упражнения на мат. Решение задач.	12	5	7	практическая работа
10	Упражнения на ничью. Другие виды ничьи	12	6	6	практическая работа
11	Геометрические мотивы. Двойной удар(всеми фигурами, вилки)	14	6	8	практическая работа
12	Вскрытый шах .Мат в один ход, выигрыш фигуры.	20	10	10	практическая работа
13	Двойной шах. Защита от двойного нападения	18	8	10	практическая работа

14	Контрольные уроки. Выполнение контрольных нормативов.	8	4	4	срез знаний
	Всего	152	74	78	

Учебный план первого года обучения (2 вариант)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	3	3	-	опрос
2	Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонтали, диагонали)	12	6	6	практическая работа
3	Король. Ход. Особенности. Взятие королем. Шах. Мат. Пат	14	8	6	практическая работа
4	Упражнения на мат	20	10	10	практическая работа
5	Сложные правила	20	10	10	практическая работа
6	Превращения пешек	16	8	8	практическая работа
7	Линейный мат	20	10	10	практическая работа
8	Мат ладьей. Мат двумя ладьями	16	8	8	практическая работа
9	Упражнения на мат. Решение задач.	20	10	10	практическая работа
10	Упражнения на ничью. Другие виды ничьи	20	10	10	практическая работа
11	Геометрические мотивы. Двойной удар(всеми фигурами, вилки)	22	10	12	практическая работа
12	Вскрытый шах .Мат в один ход, выигрыш фигуры.	19	9	10	практическая работа
13	Двойной шах. Защита от двойного нападения	18	8	10	практическая работа
14	Контрольные уроки. Выполнение контрольных нормативов.	8	4	4	срез знаний
	Всего:	228	114	114	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	3	3	-	опрос
2	Повторение пройденного. Открытое нападение	14	6	8	практическая работа
3	Связка. Полная и неполная	16	8	8	практическая

	связка.				работа
4	Правило квадрата. Блуждающий квадрат.	18	9	9	практическая работа
5	Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля	18	9	9	практическая работа
6	Король и не крайняя пешка против короля	20	10	10	практическая работа
7	Простейшие комбинации	16	6	10	практическая работа
8	Комбинации на взаимодействие слонов	20	10	10	практическая работа
9	Жертвы слона на h7 (h2).Защита.	20	10	10	практическая работа
10	Коневые комбинации	20	10	10	практическая работа
11	Блокировка. Спертый мат.	18	10	8	практическая работа
12	Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).	15	7	8	практическая работа
13	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	30	15	15	практическая работа
	Всего:	228	113	115	срез знаний

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного материала	22	6	16	практическая работа
3	Развитие дебюта.	24	6	18	практическая работа
4	Обозначение шахматных фигур и терминов	18	4	14	практическая работа
5	Дидактические задания «Выигрыш материала»	28	8	20	практическая работа
6	Техника матования одинокого короля.	34	10	24	практическая работа
7	Достижение мата без жертв материала.	24	14	10	практическая работа
8	Комбинации на взаимодействие слонов	26	12	14	практическая работа
9	Жертвы слона на h7 (h2).Защита.	28	13	15	практическая работа
10	Коневые комбинации	32	12	20	практическая работа

11	Блокировка. Спертый мат	38	10	28	практическая работа
12	Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).	36	10	26	практическая работа
13	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	30		30	практическая работа
	Всего:	342	107	235	срез знаний

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного. Открытое нападение.	18	8	10	практическая работа
3	Связка. Полная и неполная связка.	20	10	10	практическая работа
4	Правило квадрата. Блуждающий квадрат.	27	8	19	практическая работа
5	Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля	30	8	22	практическая работа
6	Король и не крайняя пешка против короля	30	10	20	практическая работа
7	Простейшие комбинации	30	10	20	практическая работа
8	Комбинации на взаимодействие слонов	32	12	20	практическая работа
9	Жертвы слона на h7 (h2).Защита.	27	12	15	практическая работа
10	Коневые комбинации	32	12	20	практическая работа
11	Блокировка. Спертый мат.	24	12	12	практическая работа
12	Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).	30	10	20	практическая работа
13	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	42		42	практическая работа
	Всего:	342	112	230	срез знаний

Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
-------	----------------------------	------------------	------------------

		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного. Открытое нападение	16	6	10	практическая работа
3	Связка. Полная и неполная связка.	20	10	10	практическая работа
4	Правило квадрата. Блуждающий квадрат.	27	8	19	практическая работа
5	Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля	30	8	22	практическая работа
6	Король и не крайняя пешка против короля	30	10	20	практическая работа
7	Простейшие комбинации	30	10	20	практическая работа
8	Комбинации на взаимодействие слонов	32	12	20	практическая работа
9	Жертвы слона на h7 (h2). Защита.	27	12	15	практическая работа
10	Коневые комбинации	32	12	20	практическая работа
11	Блокировка. Спертый мат.	24	12	12	практическая работа
12	Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).	30	10	20	практическая работа
13	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	42		42	практическая работа
	Всего:	342	112	230	срез знаний

Учебный план шестого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного материала	22	6	16	практическая работа
3	Комбинации на блокировку	24	6	18	практическая работа
4	Комбинации на освобождение поля	18	4	14	практическая работа
5	Комбинации на освобождение линии	28	8	20	практическая работа
6	Комбинации на перекрытие	34	10	24	практическая работа
7	Комбинации на уничтожение защиты	24	14	10	практическая работа
8	Комбинации на захват пункта	26	12	14	практическая работа

9	Комбинации на разрушение	28	13	15	практическая работа
10	Контрольные и зачетные уроки	32	12	20	практическая работа
11	Ничья при большом материальном перевесе	40	12	28	практическая работа
12	Борьба ферзя с проходной пешкой	36	10	26	практическая работа
13	Простые пешечные окончания				практическая работа
14	Простые ладейные окончания				срез знаний
15	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	30		30	практическая работа
	Всего	342	107	235	

Учебный план седьмого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного материала	20	10	10	практическая работа
3	Комбинации на блокировку	21	7	14	практическая работа
4	Комбинации на освобождение поля	21	7	14	практическая работа
5	Комбинации на освобождение линии	21	7	14	практическая работа
6	Комбинации на перекрытие	21	10	11	практическая работа
7	Комбинации на уничтожение защиты	21	10	11	практическая работа
8	Комбинации на захват пункта	19	8	11	практическая работа
9	Комбинации на разрушение	22	8	14	практическая работа
10	Контрольные и зачетные уроки	25	10	15	практическая работа
11	Ничья при большом материальном перевесе	45	20	25	практическая работа
12	Борьба ферзя с проходной пешкой	18	7	11	практическая работа
13	Простые пешечные окончания	18	8	10	практическая работа
14	Простые ладейные окончания	18	8	10	срез знаний
15	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	52	30	22	практическая работа
	Всего	342	150	192	

Учебный план восьмого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий	2	2	-	опрос
2	Повторение пройденного материала	21	8	13	практическая работа
3	Комбинации на блокировку	21	9	12	практическая работа
4	Комбинации на освобождение поля	21	7	14	практическая работа
5	Комбинации на освобождение линии	21	7	14	практическая работа
6	Комбинации на перекрытие	21	8	13	практическая работа
7	Комбинации на уничтожение защиты	21	10	11	практическая работа
8	Комбинации на захват пункта	24	9	15	практическая работа
9	Комбинации на разрушение	24	9	15	практическая работа
10	Контрольные и зачетные уроки	24	9	15	практическая работа
11	Ничья при большом материальном перевесе	37	8	29	практическая работа
12	Борьба ферзя с проходной пешкой	18	7	11	практическая работа
13	Простые пешечные окончания	18	8	10	практическая работа
14	Простые ладейные окончания	18	8	10	срез знаний
15	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	51	30	21	практическая работа
		342	139	203	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Шахматная доска. История шахмат. Шахматная нотация: элементарные правила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек.
2. Шах. Мат. Пат. Первоначальные сведения. Открытое нападение. Разновидности шаха, мата, пата.
3. Упражнения на мат. Отработка легких видов мата.
4. Сложные правила. Виды рокировок, условия их применения. Правила о взятии на проходе. Ничья. Вечный шах, пат. Другие виды ничьи.
5. Превращения пешек. Виды превращений, необходимые для результативности игры.
6. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами (король противника на краю доски; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьей).
7. Мат ладьей. Виды мата и вспомогательные фигуры. Ситуации применения.
8. Упражнения на мат. Отработка более сложных и углубленных видов мата.
9. Упражнения на ничью. Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала). Интересные варианты проведения комбинаций.

10. Геометрические мотивы. Двойной удар. Простейшие тактические приемы. Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное). Использование для выигрыша всей доски.
11. Открытый шах. Использование открытого шаха для выигрыша фигур. Движение к мату через выигрыш фигуры.
12. Двойной шах. Две фигуры, находящиеся под ударами противника.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Открытое нападение. Нападение на фигуру. Приемы выигрыша несколькими фигурами.
2. Связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи.
3. Правило квадрата. Счет по ходам. Прием, позволяющий сэкономить время при расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.
4. Король и крайняя пешка против короля. Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.
5. Король и другая пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).
6. Простейшие комбинации. Усложнение комбинаций. Тактика.
7. Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
8. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки.
9. Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
10. Спертый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.
11. Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Повторение. Горизонталь и вертикаль, диагональ, центр. Запись позиции, шахматных ходов. Варианты ничьи.
2. Развитие дебюта. Просхождение шахмат, легенды о шахматах, чемпионы мира. Игровая практика с проговариванием хода.
3. Обозначение шахматных фигур и терминов. Достижение материального перевеса.
4. Дидактические задания «Выигрыш материала»
5. Техника матования одинокого короля. Король и другая пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).
6. Достижение мата без жертв материала. Связь дебюта с миттельшпилем. Защита от мата.
7. Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
8. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки.
9. Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
10. Спертый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.
11. Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

Содержание учебного плана четвертого года обучения

1. Тяжелофигурные комбинации. Приемы использования тяжелых фигур (ферзь, ладья) для выигрыша или мата.
2. Взаимодействие ладьи и слона. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.
3. Взаимодействие ладьи и коня. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

4. Взаимодействие ферзя и слона. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.
5. Взаимодействие ферзя и коня. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.
6. Взаимодействие трех фигур. Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 легкая; 2 легкие и 1 тяжелая; 3 легкие). Создание и «затягивание» матовой сети.
7. Комбинации на завлечение. Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.
8. Комбинации на отвлечение. Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

Содержание учебного плана пятого года обучения

1. Открытое нападение. Нападение на фигуру. Приемы выигрыша несколькими фигурами.
2. Связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи.
3. Правило квадрата. Счет по ходам. Прием, позволяющий сэкономить время при расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.
4. Король и крайняя пешка против короля. Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.
5. Король и другая пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).
6. Простейшие комбинации. Усложнение комбинаций. Тактика.
7. Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
8. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки.
9. Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
10. Спертый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.
11. Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

Содержание учебного плана шестого года обучения

1. Повторение. Горизонталь и вертикаль, диагональ, центр. Запись позиции, шахматных ходов. Варианты ничьи.
2. Развитие дебюта. Происхождение шахмат, легенды о шахматах, чемпионы мира. Игровая практика с проговариванием хода.
3. Обозначение шахматных фигур и терминов. Достижение материального перевеса.
4. Дидактические задания «Выигрыш материала»
5. Техника матования одинокого короля. Король и другая пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).
6. Достижение мата без жертв материала. Связь дебюта с миттельшпилем. Защита от мата.
7. Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
8. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки.
9. Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
10. Спертый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.
11. Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

Содержание учебного плана седьмого года обучения

1. Комбинации на блокировку. Приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами.

2. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение поля для нанесения матового удара по королю противника.
3. Комбинации на освобождение линии. Вскрытие горизонтали или вертикали для нанесения мата.
4. Комбинации на перекрытие. Жертва фигуры для перекрытия с последующим нанесением матового удара.
5. Комбинации на уничтожение защиты. Приемы проведения жертвы фигуры с целью разрушения защиты короля.
6. Комбинации на захват пункта. Приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.
7. Комбинации на разрушение. Более сложные приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.
8. Ничья при большом материальном перевесе. Неравное соотношение сил. Виды достижения ничьей более высокого уровня.
9. Борьба ферзя с проходной пешкой. Использование филигранной техники игры ферзем для предотвращения превращения пешки в какую-либо фигуру.
10. Простые пешечные окончания. Эндшпиль. Приемы и методы ведения комбинации, базирующиеся на точном расчете.
11. Простые ладейные окончания. Приемы и методы проведения игры в ладейных эндшпилях.

Содержание учебного плана восьмого года обучения

1. Теория и методика физической культуры и спорта: Физическая культура и спорт в России. Судейство соревнований.
2. М.И. Чегорин – основоположник русской шахматной школы. Эммануил Ласкер и его подход к шахматам. Творчество Э. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна.
3. Дебют: Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара.
4. Стратегические идеи защиты Алешина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты.
5. Миттельшпиль: Защита в шахматной партии. Составление плана защиты, перегруппировка сил. Подвижность слона и коня в миттельшпиле.
6. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Качественное пешечное превосходство. Пешечная пара «с3-д4» на полуоткрытых линиях.
7. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. «Карлсбадская» структура. Атака пешечного меньшинства. Закрытый центр. Компенсация за пешку. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.
8. Эндшпиль: Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях
9. Ферзевые окончания. Наиболее типичные случаи взаимодействия тяжелых фигур в эндшпиле и при переходе к эндшпилю.
10. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Реализация небольшого позиционного перевеса в эндшпиле. Борьба при ферзях.
11. Борьба в многофигурных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Нормативные требования для перевода в группу начальной подготовки 2 года обучения.

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.

4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7. Участвовать в квалификационных турнирах.

Нормативные требования для перевода в группу начальной подготовки 3 года обучения.

1. Знать правила игры с использованием шахматных часов.
3. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.
5. Участвовать в квалификационных турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 1 года обучения.

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать правила игры с использованием шахмат.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».
6. Участвовать в квалификационных турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 2 года обучения

1. Знать категории соревнований.
2. Уметь составить план и дать оценку позиции в дебюте.
3. Показать знание стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырех коней.
4. Владеть сложными комбинациями на сочетание идей, уметь осуществлять прием «форпост».
5. Владеть окончаниями «легкая фигура против пешек», ладья против пешек.
6. Умение ставить мат конем или слоном.
7. Участвовать в квалификационных и отборочных турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 3 года обучения

1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам.
2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
3. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказного ферзевого гамбита.
4. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
5. Знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончание типа «ладья и пешка против ладьи».
6. Иметь понятие о тренировке шахматиста.
7. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 4 годов обучения

1. Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.

2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.

3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

4. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.

5. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».

6. Участвовать в квалификационных, отборочных и турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 5 годов обучения

1 Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.

2 Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.

3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

4. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.

5. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».

6. Показать знание основных этапов подготовки шахматиста.

7. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.

Нормативные требования для перевода в учебно-тренировочную группу 6 годов обучения

1 Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.

2. Рассказать об основных положениях теории В. Стейница для развития шахматной теории.

3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

4. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.

5. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».

6. Показать знание основных этапов подготовки шахматиста.

7. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.